

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Предпринимательская деятельность в сфере
образования**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: д.пед .н., проф. Петрова Н.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Предпринимательская деятельность в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

и.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения | 4 |
| 1.1. Цель практики | 4 |
| 1.2. Задачи практики | 4 |
| 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики | 4 |
| 2..... Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. Содержание практики..... | 18 |
| 5. Формы отчетности по практике | 19 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 20 |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 20 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 64 |
| 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты..... | 65 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.. | 65 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 66 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики | 67 |
| 8.1. Общесистемные требования | 67 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 68 |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 68 |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 69 |
| 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 69 |

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики (Преддипломная практика)

Цель преддипломной практики: проведение студентом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию исследовательской работы.

1.2. Задачи практики

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- овладение студентом современной методологией научного исследования;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- овладение современными информационными технологиями;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистров.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: преддипломная

Способ проведения практики - стационарный.

Практика проводится в образовательных организациях, соответствующих специализации студента, предоставляющих ему материал для его выпускной квалификационной работы

Форма проведения практики - непрерывная.

Непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Педагогическая практика является обязательной и входит в основную часть учебного плана Б2.О.05(Пд) обучающихся. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика представляет собой логическое продолжение и завершение теоретического обучения, практической подготовки и совершенствование научно-исследовательских компетенций студента в магистратуре, при этом происходит последовательная разработка и подготовка выпускной квалификационной работы, освоение методологии научного исследования в соответствии с профилем подготовки магистранта.

Преддипломная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей, так и дисциплин, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Преддипломная практика по профилю «Предпринимательская деятельность в сфере образования» базируется на теоретическом освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Предпринимательская деятельность в сфере образования», «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в сфере образования» и др. Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является

площадкой для закрепления компетенций, сформировавшихся на предыдущем этапе обучения магистранта и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для завершения работы над выпускной квалификационной работой и подготовкой к итоговой государственной аттестации.

Объем практики – 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель, проводится в 4 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса.

Общая трудоемкость – 9 зачетных единиц (324 часа); общая продолжительность практики – 6 недель, распределение по семестрам – 4 семестр.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | <p>Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Владеть: навыками определения пробелов</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| УК-2 | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> | <p>Знать: алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> |
| УК-3 | УК-3 Способен организовыв- | УК.М-3.1 вырабатывает стра- | Знать: способы реше- |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>вать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>тегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> | <p>ния конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы Уметь: вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде</p> |
| УК-4 | <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на</p> | <p>Знать: Роль и место информатизации образования в информационном обществе; информационную культуру, сведения о профессионально-ориентированных ИКТ; навыки применения прикладных программ в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; виды и классификацию средств информатизации научно-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> | <p>исследовательской деятельности; методы информатизации научных исследований в учебных заведениях; информатизацию организационно-управленческой деятельности учебного заведения.</p> <p>Уметь: Приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные не только с образованием; самостоятельно находить и использовать в практической деятельности новый материал, связанный с просветительской деятельностью; применять информационные технологии в профессиональном образовании и личностном росте, в профессиональном росте</p> <p>Владеть: Информационными ресурсами в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; программным обеспечением и аппаратной реализацией современных компьютеров и информационных систем в образовательной деятельности; прикладными программами в рамках конкретной предметной области. информатизацией деятель-</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | ности преподавателя; современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; |
| УК-5 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p> <p>УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.</p> <p>Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p> |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершен- | УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их | Знать: набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>ствования на основе самооценки</p> | <p>использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> |
| ОПК-1 | <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> | <p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития Уметь: Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятель-</p> |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | ности Владеть: навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки научно- |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки</p> |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | | <p>эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-4 | <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p> <p>ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать: -общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p> <p>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p> <p>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: создавать вос-</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | <p>питательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |
| ОПК-5 | <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК.М-5.1</p> <p>Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК.М-5.2</p> <p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>ОПК.М-5.3</p> <p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь:</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть:</p> <p>действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p> | <p>Знать: психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы</p> <p>Уметь: Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий</p> |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образова- | ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими под- | Знать: педагогические основы построения взаи- |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>тельных отношений</p> | <p>ходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p>ОПК.М-7.2</p> <p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК.М-7.3</p> <p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>модействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |
| ОПК-8 | <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК.М-8.1</p> <p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными</p> | <p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педа-</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | <p>ми и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p> | <p>гогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> <p>Владеть: навыками Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p> |
| ПК-1 | Способность разрабатывать стратегии развития образовательной организации и обеспечивать их реализацию | <p>ПК-1.1. Знает: методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности</p> <p>ПК-1.2. Умеет: отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ</p> | <p>Знать методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности</p> <p>Уметь: отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ</p> <p>Владеть: методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ</p> |
| ПК-2 | Способность организовыв- | ПК-1. Знает: общие и специ- | Знать общие и специ- |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>вать образовательный процесс и оценивать результаты деятельности образовательной организации с использованием инновационных технологий, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития системы</p> | <p>фические закономерности развития системы соответствующего уровня образования в области финансов, маркетинга и управления персоналом ПК-2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в области финансов, маркетинга и управления персоналом и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ ПК-3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в области финансов, маркетинга и управления персоналом</p> | <p>фические закономерности развития системы соответствующего уровня образования в области финансов, маркетинга и управления персоналом Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в области финансов, маркетинга и управления персоналом и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в области финансов, маркетинга и управления персоналом</p> |
|--|---|---|---|

4. Содержание практики

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

| № | Разделы (этапы) практики | Виды работ |
|---|--------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Общее задание</p> <p>Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное задание (вариативно)</p> <p>Планирование деятельности вместе с научным руководителем в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках производственных практик и научно-исследовательской работы</p> |
| 2 | Основной этап Практическая работа обучающихся (индивидуальные задания) | <p>Общее задание</p> <p>Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования, подведение итогов экспериментальной части исследования, диагностика полученных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное задание (вариативно)</p> <p>Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР теоретической части исследования, корректировка понятийного аппарата. Упорядочение списка научной литературой, систематизация материала по первой главе. Формирование текста второй главы. Обобщение результатов исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы.</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции. Оформление текста ВКР.</p> |

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Отчет по практике оформляется по мере изучения материала в соответствии с программой практики. Он должен содержать анализ изучаемых материалов, конкретные разработки. Анализ материалов и представленные выводы должны отличаться самостоятельностью суждений.

Руководитель организует текущий контроль в форме беседы.

. В отчетную документацию по практике входит

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки (Приложение 2).
3. Совместный рабочий график (план) практической подготовки (Приложение 3)
4. Дневник практики (Приложение 4)
5. Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики (Приложение 5).
6. Отчет в качестве приложений должен содержать: введение к ВКР, структуру ВКР;

программу и обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы; выводы по результатам реализации опытно-экспериментальной работы.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

В качестве промежуточной аттестации за прохождение практики предусмотрена оценка. Оценка по пятибалльной шкале за практику выставляется в итоговую ведомость на основании прошедшей защиты и оценок руководителя (методиста) и руководителя от профильной организации.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Не знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | В целом знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | |
| | Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; | В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; | Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|
| | <p>ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | |
| | <p>Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | <p>Не владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | <p>В целом владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | <p>Владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | |
| Повышенны й | <p>Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе</p> | | | | <p>В полном объеме знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | | | | <p>системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> |
| | <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> |
| | <p>Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирова-</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разра-</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|
| | <p>ния процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | | | | <p>ботки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов требованиями</p> |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p> | <p>Не знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p> | <p>В целом знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p> | <p>Знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p> | |
| | <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рам-</p> | <p>Не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рам-</p> | <p>В целом умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рам-</p> | <p>Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рам-</p> | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|
| | <p>ках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> | <p>ках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> | <p>ках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> | <p>ках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> | |
| | <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> | <p>Не владеет навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> | <p>В целом владеет навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> | <p>Владеет навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> | |
| Повышенны й | <p>Знать: алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации;</p> | | | | <p>В полном объеме знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p> | | | | <p>оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p> |
| | <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| | <p>Владеть: : навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> | | | | <p>В полном объеме владеет : навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> |
| УК-3 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы</p> | <p>Не знает способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы</p> | <p>В целом знает способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы</p> | <p>Знает способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы</p> | |
| | <p>Уметь: вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> | <p>Не умеет вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> | <p>В целом умеет вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> | <p>Умеет вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> | |
| | <p>Владеть: навыками организации и корректировки работы коман-</p> | <p>Не владеет навыками организации и корректировки работы коман-</p> | <p>В целом владеет навыками организации и корректировки работы коман-</p> | <p>Владеет навыками организации и корректировки работы команды,</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| | ды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде | ды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде | ды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде | в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде | |
| Повышенный | Знать: способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы | | | | В полном объеме знает способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы |
| | Уметь: вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. | | | | Умеет в полном объеме вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
| | Владеть: : навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; | | | | В полном объеме владеет : навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения кон- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде | | | | фликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде |
|--|---|--|--|--|--|

УК-4

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: Роль и место информатизации образования в информационном обществе; информационную культуру, сведения о профессионально-ориентированных ИКТ; навыки применения прикладных программ в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; виды и классификацию средств информатизации научно-исследовательской деятельности; методы информатизации научных исследований в учебных заведениях; информатизацию | Не знает Роль и место информатизации образования в информационном обществе; информационную культуру, сведения о профессионально-ориентированных ИКТ; навыки применения прикладных программ в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; виды и классификацию средств информатизации научно-исследовательской деятельности; методы информатизации научных исследований в учебных заведениях; информатизацию | В целом знает Роль и место информатизации образования в информационном обществе; информационную культуру, сведения о профессионально-ориентированных ИКТ; навыки применения прикладных программ в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; виды и классификацию средств информатизации научно-исследовательской деятельности; методы информатизации научных исследований в учебных заведениях; информатизацию | Знает Роль и место информатизации образования в информационном обществе; информационную культуру, сведения о профессионально-ориентированных ИКТ; навыки применения прикладных программ в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; виды и классификацию средств информатизации научно-исследовательской деятельности; методы информатизации научных исследований в учебных заведениях; информатизацию | |
|----------------|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>организационно-управленческой деятельности учебного заведения</p> | <p>но-управленческой деятельности учебного заведения</p> | <p>организационно-управленческой деятельности учебного заведения</p> | <p>но-управленческой деятельности учебного заведения</p> | |
| <p>Уметь: Приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные не только с образованием; самостоятельно находить и использовать в практической деятельности новый материал, связанный с просветительской деятельностью; применять информационные технологии в профессиональном образовании и личностном росте, в профессиональном росте</p> | <p>Не умеет приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные не только с образованием; самостоятельно находить и использовать в практической деятельности новый материал, связанный с просветительской деятельностью; применять информационные технологии в профессиональном образовании и личностном росте, в профессиональном росте</p> | <p>В целом умеет приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные не только с образованием; самостоятельно находить и использовать в практической деятельности новый материал, связанный с просветительской деятельностью; применять информационные технологии в профессиональном образовании и личностном росте, в профессиональном росте</p> | <p>Умеет приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные не только с образованием; самостоятельно находить и использовать в практической деятельности новый материал, связанный с просветительской деятельностью; применять информационные технологии в профессиональном образовании и личностном росте, в профессиональном росте</p> | |
| <p>Владеть: навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> | <p>Не владеет навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> | <p>В целом владеет навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> | <p>Владеет навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; созда</p> | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| | рон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде | рон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде | рон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде | ния рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде | |
| Повышенный | <p>Знать: роль и место информатизации образования в информационном обществе; информационную культуру, сведения о профессионально-ориентированных ИКТ; навыки применения прикладных программ в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; виды и классификацию средств информатизации научно-исследовательской деятельности; методы информатизации научных исследований в учебных заведениях; информатизацию организационно-управленческой деятельности учебного заведения</p> | | | | <p>В полном объеме знает роль и место информатизации образования в информационном обществе; информационную культуру, сведения о профессионально-ориентированных ИКТ; навыки применения прикладных программ в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; виды и классификацию средств информатизации научно-исследовательской деятельности; методы информатизации научных исследований в учебных заведениях; информатизацию организационно-управленческой деятельности учебного заведения</p> |
| | <p>Уметь: приобретать с помощью ин-</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме приобретать с помощью инфор-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>формационных технологий новые знания и умения, связанные не только с образованием; самостоятельно находить и использовать в практической деятельности новый материал, связанный с просветительской деятельностью; применять информационные технологии в профессиональном образовании и личностном росте, в профессиональном росте</p> | | | | <p>мационных технологий новые знания и умения, связанные не только с образованием; самостоятельно находить и использовать в практической деятельности новый материал, связанный с просветительской деятельностью; применять информационные технологии в профессиональном образовании и личностном росте, в профессиональном росте</p> |
| | <p>Владеть: информационными ресурсами в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; программным обеспечением и аппаратной реализацией современных компьютеров и информационных систем в образовательной деятельности; прикладными программами в рамках конкретной предметной обла-</p> | | | | <p>В полном объеме владеет: информационными ресурсами в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; программным обеспечением и аппаратной реализацией современных компьютеров и информационных систем в образовательной деятельности; прикладными программами в рамках конкретной предметной области. информатизацией деятельности преподавателя; современными информационно-коммуникаци-</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | сти. информатизацией деятельности преподавателя; современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; | | | | онными технологиями в профессиональной деятельности; |
|--|---|--|--|--|--|

УК-5

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними | Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними | В целом знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними | Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними | |
| | Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать | Не умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать | В целом умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать | Умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| | важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования. | важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования. | важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования. | важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования. | |
| | Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач | Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач | В целом владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач | |
| Повышенный | Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации лю- | | | | В полном объеме знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде- |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|
| | дей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними | | | | ния в процессе межкультурного взаимодействия с ними |
| | Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования. | | | | Умеет в полном объеме анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования. |
| | Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач | | | | В полном объеме владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач |
| УК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты не- | Не знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты не- | В целом знает алгоритм создания набор профессиональных компетенций и социальных навыков; ин- | Знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты не- | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>прерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>прерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>струменты не-прерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>прерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития</p> | |
| <p>оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> | <p>Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> | <p>В целом умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> | <p>Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> | |
| <p>Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессио-</p> | <p>Не владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессио-</p> | <p>В целом владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессио-</p> | <p>Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессио-</p> | |

| | нальной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | нальной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | нальной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | нальной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | |
|------------|---|--|--|--|---|
| Повышенный | <p>Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> | | | | <p>В полном объеме основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| | <p>Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|---|
| | основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ | | | | с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ ; |
| | Владеть: навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | | | | В полном объеме владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личного развития | Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личного развития | В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личного развития | В достаточном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личного развития | |
| | Уметь: Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие | Не умеет Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие | В целом умеет Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие | В достаточном объеме умеет Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|
| | щие требования к профессиональной деятельности | гламентирующие требования к профессиональной деятельности | щие требования к профессиональной деятельности | гламентирующие требования к профессиональной деятельности | |
| | Владеть: навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | Не владеет навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | В целом владеет навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | В достаточном объеме владеет навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | |
| Повышенный | Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития | | | | В полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития |
| | Уметь: Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | | | | Умеет в полном объеме Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности |
| | Владеть: : навыками осуществления профессионального взаимодействия с | | | | В полном объеме : навыками осуществления профессионального взаимодействия с |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|
| | альных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ | тельных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ | тельных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ | ных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ | |
| | Владеть: навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Не владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | В целом владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | |
| Повышенны й | Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и | | | | В полном объеме знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ | | | | образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ |
| Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ | | | | Умеет в полном объеме определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ |
| Владеть: навыками разработки научно-методическое | | | | В полном объеме владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | | | | основных и дополнительных образовательных программ |
|--|---|--|--|--|--|

ОПК-3

| | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|
| Базовый | <p>Знать: отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Не знает отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>В целом знает отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>В достаточном объеме отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей</p> | |
| | <p>Уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач</p> | <p>Не умеет Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их ре-</p> | <p>В целом умеет Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач</p> | <p>В достаточном объеме планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> | <p>шение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> | <p>и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> | <p>учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> |
| <p>Владеть: навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-</p> | <p>Не владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-</p> | <p>В целом владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p> | <p>В достаточном объеме владеет системой навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-</p> |

| | разовательными потребностями | | том числе с особыми образовательными потребностями | | |
|------------|---|--|--|--|---|
| Повышенный | <p>Знать: отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач, методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | | | <p>В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>Уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--------------|---------------|-------------|--|
| | и личностного развития обучающихся | | | | |
| | <p>Владеть: навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: | Не знает об- | В целом знае- | Знает общие | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p> <p>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению</p> | <p>щие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению</p> | <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению</p> | <p>принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>жизненных испытаний) нравственного поведения ; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> | <p>жизненных испытаний) нравственного поведения ; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> | <p>жизненных испытаний) нравственного поведения ; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> | <p>жизненных испытаний) нравственного поведения ; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> | |
| <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | <p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | <p>В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | |
| <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,</p> | <p>Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,</p> | <p>В целом методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,</p> | <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,</p> | |

| | националь- ных, семей- ных и др.) | семейных др.) | и семейных др.) | и семейных др.) | и |
|----------------|---|------------------|--------------------|--------------------|--|
| Повышенн ый | <p>Знать: -общие прин- ципы и подхо- ды к реализа- ции процес-са воспитания; - методы и приемы фор- мирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (сове- сти, долга, эмпатии, от- ветственности и др.), форми- рования нрав- ственного об- лика (терпе- ния, милосер- дия и др.), нравственной позиции (спо- собности раз- личать добро и зло, прояв- лять самоот- верженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламенти- рующие со- держание ба- зовых нацио- нальных цен- ностей нрав- ственной по- зиции (спо- собности раз- личать добро и зло, прояв-</p> | | | | <p>В полном объеме знает -общие принципы и по- дходы к реализации процес-са воспитания; - методы и приемы формирования цен- ностных ориентаций обучающихся, разви- тия нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответствен- ности и др.), формиро- вания нравственного облика (терпе- ния, милосердия и др.), нрав- ственной позиции (способности разли- чать добро и зло, про- являть самоотвержен- ность, готовности к преодолению жизнен- ных испытаний) нрав- ственного поведения; - документы, регла- ментирующие содер- жание базовых нацио- нальных ценностей нравственной позиции (способности разли- чать добро и зло, про- являть самоотвержен- ность, готовности к преодолению жизнен- ных испытаний) нрав- ственного поведения ; - документы, регла- ментирующие содер- жание базовых нацио- нальных ценностей;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>лять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ;</p> <p>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> | | | | |
| | <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> |
| | <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-</p> | | | | <p>В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|--|
| | личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | | | | |
| ОПК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ; | Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| | Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | |
| | Владеть: действиями | Не владеет действиями | В целом действиями при- | Владеет действиями | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|
| | применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (семейных и др.) | |
| Повышенный | Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | | В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую | | | | Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | диагностику трудностей в обучении | | | | |
| | Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | | | | В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |

ОПК-6

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы | Не знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы | В целом знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы | Знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы | |
| | Уметь: Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании | Не умеет Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся | В целом умеет Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся | Умеет Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой | с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой | с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой | с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой | |
| | Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих различные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий | Не владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих различные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий | Владеет в целом навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих различные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий | Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих различные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий | |
| Повышенный | Знать: - психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и | | | | В полном объеме знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы</p> | | | | <p>стями образовательных программ; адаптированные образовательные программы</p> |
| | <p>Уметь: Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> |
| | <p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|
| | обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий | | | | |
| ОПК-7 | | | | | |
| Базовый | Знать: принципы педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | В целом знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | |
| | Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять | Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с | В целом умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с | Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими спе- | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | |
| | Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | Не владеет Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | В целом Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | Владеет Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | |
| Повышенный | Знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных | | | | В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образова- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> | | | | <p>тельных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> |
| | <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> |
| | <p>Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; спосо-</p> | | | | <p>В полном объеме владеет Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|---|
| | бами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | | | | контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| ОПК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности. | Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности. | В целом знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности. | Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности. | |
| | Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов | Не умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведе- | В целом умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведе- | Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведе- | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|
| | дов для проведения научного исследования в области педагогики. | ния научного исследования в области педагогики. | ния научного исследования в области педагогики. | исследования в области педагогики. | |
| | Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики | Не владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики | В целом владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики | Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики | |
| Повышенный | Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности. | | | | В полном объеме знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности. |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> | | | | <p>В полном объеме умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> |
| | <p>Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики</p> |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ,</p> | <p>Не знает методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обосно-</p> | <p>В целом знает методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и про-</p> | <p>Знает методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, спосо-</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | способы обоснования его экономической эффективности | вания его экономической эффективности | бы обоснования его экономической эффективности | вания его экономической эффективности | |
| | Умеет: отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ | Не умеет отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ | В целом умеет отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ | Умеет отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ | |
| | Владеть: методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ | Не владеет методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ | В целом владеет методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ | Владеет методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ | |
| Повышенный | Знать: методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности | | | | В полном объеме знает методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности |
| | Уметь: отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов | | | | Умеет в полном объеме отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| | и программ | | | | |
| | Владеть: методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ | | | | В полном объеме владеет методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ |
| ПК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: общие и специфические закономерности развития системы соответствующего уровня образования в области финансов, маркетинга и управления персоналом | Не знает общие и специфические закономерности развития системы соответствующего уровня образования в области финансов, маркетинга и управления персоналом | В целом знает общие и специфические закономерности развития системы соответствующего уровня образования в области финансов, маркетинга и управления персоналом | Знает общие и специфические закономерности развития системы соответствующего уровня образования в области финансов, маркетинга и управления персоналом | |
| | Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в области финансов, маркетинга и управления персоналом и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ | Не умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в области финансов, маркетинга и управления персоналом и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ | В целом умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в области финансов, маркетинга и управления персоналом и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ | Умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в области финансов, маркетинга и управления персоналом и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ | |
| | Владеть: адекватными конкретной ситуации дей- | Не владеет адекватными конкретной ситуации дей- | В целом владеет адекватными конкретной ситуации дей- | Владеет адекватными конкретной ситуации дей- | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | ствиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в области финансов, маркетинга и управления персоналом | ствиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в области финансов, маркетинга и управления персоналом | действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в области финансов, маркетинга и управления персоналом | ствиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в области финансов, маркетинга и управления персоналом | |
| Повышенный | Знать: общие и специфические закономерности развития системы соответствующего уровня образования в области финансов, маркетинга и управления персоналом | | | | В полном объеме знает общие и специфические закономерности развития системы соответствующего уровня образования в области финансов, маркетинга и управления персоналом |
| | Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в области финансов, маркетинга и управления персоналом и оценки результатов реализации образовательных проектов | | | | Умеет в полном объеме отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в области финансов, маркетинга и управления персоналом и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | и программ | | | | |
| | Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в области финансов, маркетинга и управления персоналом | | | | В полном объеме владеет адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в области финансов, маркетинга и управления персоналом |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке магистранта.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.
5. Собеседование с руководителем практики.
6. Сбор и оформление теоретической и экспериментальной частей выпускной квалификационной работы
7. Диагностика конечных результатов исследования
8. Уточнение и корректировка понятийного аппарата выпускной квалификационной работы.
9. Окончательное оформление списка использованной литературы по теме исследования
10. Оформление выводов по результатам опытно-экспериментальной работы.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «Отлично» компетенции освоены полностью | Выставляется магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки учебных проектов, правил, грамотно заполнившему отчетную документацию. |
| «Хорошо» компетенции в основном освоены | Выставляется магистранту, полностью выполнившему программу практики с элементами творческих решений образовательных и исследовательских задач; допустившему незначительные ошибки в структурировании материала и подбора методов. В оформлении отчетной документации имеются незначительные погрешности. |
| «Удовлетворительно» Компетенции освоены частично | Магистрант выполнил программу практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении поставленных задач; использовал ограниченный перечень методических приемов; испытывал трудности в подготовке и оформлении материалов отчета. |
| «Неудовлетворительно» Компетенции не освоены | Магистрант не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допустил существенные сбои в решении поставленных перед ним задач, имеются факты нарушения трудовой дисциплины; не сдана отчетная документация в установленные сроки. |

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| Этапы | Разделы | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|--|--|
| 1 | Подготовительные мероприятия | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 | Дневник практики |
| 2 | Этап обработки теоретической информации по теме ВКР | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-1 | Приложение к отчету (Введение к ВКР, структура ВКР) |
| 3 | Этап выполнения экспериментальной части ВКР | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-1 | Приложения к отчету по практике (обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы; выводы по результатам реализации опытно- |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| | | | экспериментальной работы) |
| 4 | Подведение итогов | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-1 | Дневник практики, отчет по практике, Текс ВКР |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> – Режим доступа: по подписке.
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> – Режим доступа: по подписке.
3. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография / О.Н. Шихова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ddbc078ca854.92207792 ISBN 978-5-16-013186-3 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917811> – Режим доступа: по подписке.
- .Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> – Режим доступа: по подписке

7.2. Дополнительная литература:

1. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научноисследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149 - 5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484>– Режим доступа: по подписке.

2. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/53775> – Режим доступа: по подписке.

3. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235> – Режим доступа: по подписке.

4. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428> – Режим доступа: по подписке.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1 Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|--------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12.05.2023г | от 12.05.2023г. по 15.05.2024г |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории для самостоятельной научно-исследовательской работы и проведения уставочной и итоговой конференций, оснащенных стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Практика проводится в аудиториях:

| | |
|--|--|
| <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы. Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт Периодические издания по педагогике.</p> |
| <p>369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p> | <p>Научный зал: для самостоятельной работы, для научно-исследовательской работы обучающихся Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> |

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная
7. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uriidisplay=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования -<http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личносно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|---|---|--------------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | | Решение Ученого совета от 03.12.2020г. | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г. протокол №8 | 29.06.2023 г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

**Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы: «Начальное образование»**

ОТЧЕТ

по практике

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ»

Выполнил(а): студент(ка) _____ группы

ФИО

Руководитель практики:

ФИО

Карачаевск - 20__ г.

Приложение 2

Педагогических факультет
(Наименование структурного подразделения)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

| | |
|---|--|
| ФИО обучающегося | |
| Курс | |
| Форма обучения | |
| Направление подготовки | |
| Направленность (профиль) | |
| Наименование структурного подразделения (кафедра /отделение) | |
| Группа | |
| Вид практики | |
| Тип практики | |
| Способ проведения практики (выездная/стационарная) | |
| Форма проведения практики (непрерывно/дискретно) | |
| Место прохождения практики | |
| Период прохождения практики | |
| Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики | |

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (педагогическая)

Вид, тип практики

(ФИО)

Курс... , группа.. , форма обучения....,
Направление подготовки - 44.04.01 «.....»,
направленность (профиль) подготовки «.....»

Место пр Место прохождения.....

Сроки: с Дата « » по « » 20..г.

| № | Перечень индивидуальных заданий | Форма отчетной доку- ментации |
|----|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| | | |
| | | |

Обучающийся

_____ /Подпись/

_____ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

_____ (Подпись)

_____ (ФИО)

«» ____ 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

_____ (Подпись)

_____ (ФИО)

«» ____ 202 г.

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся

(ФИО)

Курс, группа , форма обучения,
Направление подготовки - 44.04.01 «»,
направленность (профиль) подготовки «»

Место прохождения

Сроки: с «» по «» 202 г.

| № | Этапы практики | Сроки выполн. | Виды деятельности обучающегося | Отметка о выпол. |
|---|------------------|---------------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Организа-ционный | | | |
| 2 | Основ-ной | | | |
| | Заклучи-тельный | | | |

Обучающийся

_____ /Подпись/

_____ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

_____ (Подпись)

_____ (ФИО)

«» _____ 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

_____ (Подпись)

_____ (ФИО)

«» _____ 202 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Вид, тип практики

(ФИО)

Курс... , группа.. , форма обучения....,
 Направление подготовки - 44.04.01 «.....»,
 направленность (профиль) подготовки «.....»
 Место прохождения.....
 Дата « » по « » 20..г.

| № | Перечень индивидуальных заданий | Форма отчетной доку-ментации |
|----|---------------------------------|------------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| | | |

Обучающийся

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

(Подпись)

(ФИО)

«» ____ 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

(Подпись)

(ФИО)

«» ____ 202 г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся

(ФИО)

Курс, группа, форма обучения,
Направление подготовки - 44.04.01 «»,
направленность (профиль) подготовки «»
Место прохождения
Сроки: с «» по «» 202 г.

| № | Этапы практики | Сроки выполн. | Виды деятельности обучающегося | Отметка о выпол. |
|---|---------------------------|---------------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Органи- зацион- ный | | | |
| 2 | Основ- ной | | | |
| | Заключи- тельный | | | |

Обучающийся

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

(Подпись)

(ФИО)

«» ____ 202 г.

Приложение 4

Аттестационный лист по преддипломной практике

Практикант.....

Специальность.....

Продолжительность практики.....

Организация.....

В ходе практики по профилю специальности практикант(ка) освоил(а) профессиональные компетенции:

ПК-1

ПК-2

ПК-3

| Виды и объем работ, выполненных во время практики | | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| Вид деятельности | Содержание деятельности | Качество выполнения работ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приобретенный практический опыт:

-
-
-

Руководитель практики

от Университета

/Подпись/

_____ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики

от Профильной организации

/Подпись/

_____ /Расшифровка подписи/

«__»_____ 20..г.

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СОДЕРЖАЩАЯ СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента (ки) _____

Фамилия, имя, отчество

| № п/п | Критерии оценки | Оценка руководителя (по 5-балльной шкале) | Компетенции |
|-------|-----------------|---|-------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА | | |

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики от Университета

_____ «» _____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

_____ «» _____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

